

การเปรียบเทียบคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูในอำเภอเมือง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

The Comparison of the Quality of Academic Administration in School According to
the Opinion of the Teachers in the Muang District under the Office of Singburi
Primary Educational Service Area

กฤษ ก้าเอี่ยม

Kit Klaeim

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: Kit.klaim@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 152 คน วิจัยดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าตัวกลางเลขคณิต (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที่แบบ Independent t-Test

ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี พบว่า โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (2) ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน (3) ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน (4) ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: คุณภาพงานวิชาการ ความคิดเห็นของครู

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the quality of academic administration for schools in Muang district under Singburi Primary Educational Service Area Office. (2) to compare teachers' opinions on the academic quality of schools in muang district under the office of singburi primary educational service area by gender, age and level of education.

This research was a survey research. The population, totaling 152 persons, included teachers schools in muang district under the office of singburi primary educational service area persons, obtained

via stratified random sampling technique comprised of teachers in secondary school. Research procedure consist of 4 steps: (1) study research problems (2) research design (3) data collection and analysis data (4) research paper writing. The instrument was a 5 rating scales questionnaire. The statistics used for data analysis were: Percentage, Mean, Standard Deviation and hypothesis testing by Independent t-test.

Major Finding: (1) the level of opinion of teachers on the academic quality of schools in muang district under the office of singburi primary educational service area showed that overall and the average is high, (2) teachers with different genders had opinions on academic work quality of schools in muang district under the office of singburi primary educational service area in general, there were no differences. (3) teachers with different ages had opinions on academic work quality of schools in muang district under the office of singburi primary educational service area in general, there were no differences. (4) teachers with different educational levels had opinions on academic work quality of schools in muang district under the office of singburi primary educational service area in general, there were no differences.

Keywords: Academic quality, Opinions of teachers

บทนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยมีหลักในการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นและจากหมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลในความดูแลได้รับการศึกษาทั้งภาคบังคับและนอกเหนือจากภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว แนวทางการจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องสาระความรู้ ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้เหมาะสม ต้องมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา นอกจากนั้น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต้องส่งเสริมให้ผู้สอน จัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถผลิตนักเรียนที่จบการศึกษาให้ตรงตามความต้องการครอบครัว ชุมชนสังคมและประเทศชาติ อีกทั้งสถานศึกษามีความจำเป็นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงต้องมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน จากบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน เอกชน สถาบันสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553, หน้า 14-15)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีโรงเรียนจำนวน 99 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 31 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 65 โรงเรียน โดยทุกโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการ

ดำเนินการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มี ศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล และทัดเทียมนานาชาติ โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) จากผลการสอบ O - NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย ในปีการศึกษา 2561-2562 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งปัญหาดังกล่าวฝ่ายวิชาการโรงเรียน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้อ 8 กลุ่มสาระ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพื่อคาดว่าจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวมีกิจกรรม ทั้งทางด้านครูโดยส่งครูเข้าอบรมหลักสูตร การสร้างสื่อนวัตกรรม และการวัดผลประเมินผล ในด้านผู้ปกครองและชุมชน ได้ขอความร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนในด้านนักเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2561-2562 ในกลุ่มสาระหลัก จะพบว่า ไม่สูงเท่าที่ควร อาจเกิดจากสาเหตุหลายประการและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ก็เป็นสาเหตุหนึ่งซึ่งควรพิจารณา รวมทั้งงานวิชาการโรงเรียนยังมีพื้นที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจากการสัมภาษณ์บุคลากรทางการศึกษาในเบื้องต้น ทำให้ผู้วิจัยทราบว่าการพัฒนาและปรับปรุงทางด้านการบริหารวิชาการจะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ควรดำเนินการใน 6 ด้าน คือ 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ฉะนั้น การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี เพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามความต้องการ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมืองจังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน
2. ครูโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน
3. ครูโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

การดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2563 จากการสัมภาษณ์บุคลากรทางการศึกษาในเบื้องต้น ทำให้ผู้วิจัยทราบว่าการพัฒนาและปรับปรุงทางการบริหารวิชาการจะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ควรดำเนินการใน 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ได้แก่โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 134 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 72 คน และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 37 คน รวมทั้งหมด 243 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 243 คน จากนั้นทำการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยด้วยการเปิดตารางสุ่มวิธี Krejcie & Morgan จำนวน 152 คน โดยวิธีการสุ่มแบบ ชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพของครู จำแนกออกเป็น

- 1) เพศของครู ประกอบด้วย (1) เพศชาย (2) เพศหญิง
- 2) อายุของครู ประกอบด้วย (1) อายุต่ำกว่า 40 ปี (2) อายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป
- 3) ระดับการศึกษาของครู ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี (2) สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการ จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ใน 6 ด้าน รวมทั้งหมด 30 ข้อ

สถิติในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

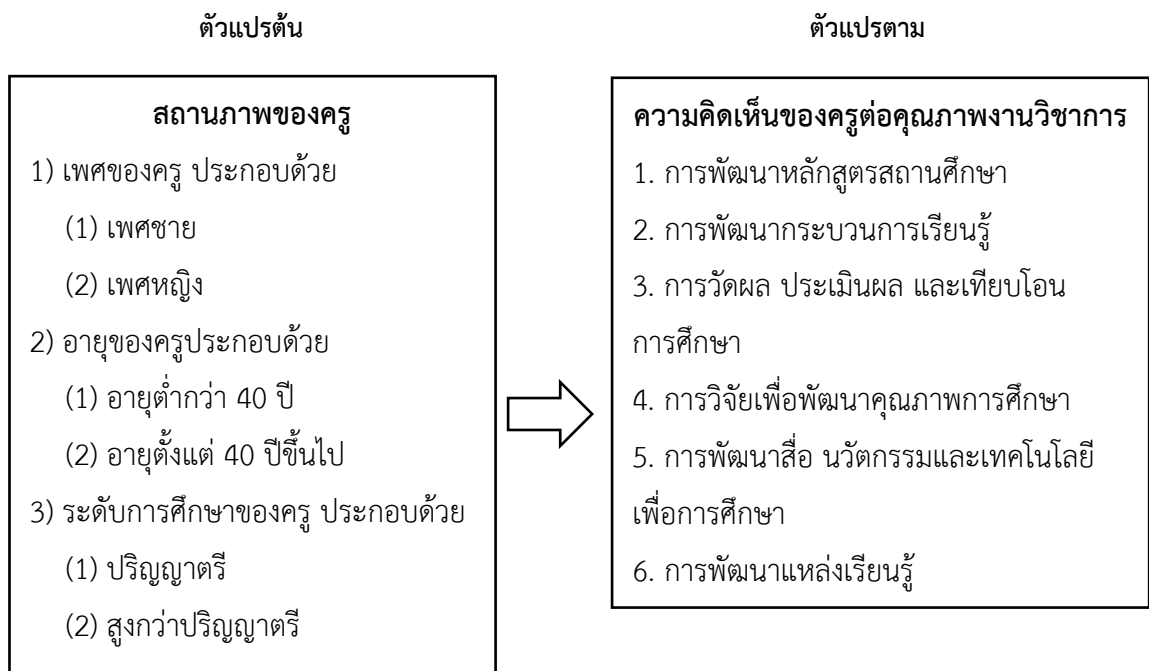
1.1 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค (Index of item Objective Congruence: IOC)

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Conbach's Alpha Coefficient)

2. สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและรูปแบบขององค์กรที่ศึกษา โดยนำกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 152 คน และขอข่างานวิชาการ จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก: 33) สามารถเขียนกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี พบว่า โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี สามารถอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ จากการประชุม การศึกษาดูงาน การอบรมทางด้านงานวิชาการ รวมถึง โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหน่วยสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ฝึกทักษะความคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหากิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ครูต้องเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อประสิทธิภาพในการพัฒนางานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัย กุลฑริ พิภุลแกม (2551 : 104-405) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธมลวรรณ ภูผาพลอย (2559:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของนราภรณ์ สุระ(2555) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าครูที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์สอนและตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรรัตน์ วรรณพันธ์ (2563: บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น

ของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและระดับการศึกษา พบว่าโดยรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

1. เป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ในการบริหารงานด้านวิชาการ และเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานต่อไป
2. โรงเรียนควรให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อดูผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
3. โรงเรียนควรมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน เพื่อดูกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้มีการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. โรงเรียนควรให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และควรมีการติดตามประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ของรัฐ และเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บรรณานุกรม

- กมล ภู่งประเสริฐ. (2547). *การบริหารวิชาการในสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เมธิทิปส์.
- เกล้าจิกา ถวัลย์เสรี. (2557). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม จังหวัดราชบุรี*. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรมวิชาการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *การจัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). *เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสันเพรส โปรดักส์.
- กิตติพร ปัญญาภิบาล. (2549). *วิจัยเชิงปฏิบัติการ: แนวทางสำหรับครู*. เชียงใหม่: นันทพันธ์พรินต์ติ้ง.

- กัมพล ชันทะวงษ์. (2555). **แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาทพญาไม้ สังกัด
สำนักงาน พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 25**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกรียงไกร ปรีธรรมมัง. (2551). **ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา จังหวัดสระแก้ว
ตามทัศนะของนักเรียน**. (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ขวัญตา เกื้อกูลรัฐ. (2554). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขนาดกลาง อำเภอโพ
ธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2**. (วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต). ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- แซ่จู่ไร กนกกังวานโรจน์. (2552). **การปฏิบัติงานตามกระบวนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
เทศบาล เขตการศึกษา 8**. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, ปทุมธานี.
- ฉันท ธาดูทอง. (2550). **เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จันทร์ชลี มาพุทธ. (2556). **เอกสารประกอบการสอน หลักและพื้นฐานการศึกษาขั้นสูง** (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี:
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.